

Equipa de Avaliação Interna

Autoavaliação da Escola

Ano letivo 2024/2025

APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS:

- . INTERVISÃO
- . INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO

ESCOLA CARLOS GARGATÉ

PROFESSOR

Equipa:

Alexandra Buxo
Ângela Lopes
Cláudia Corado
Helena Marcelo
Paula Martins
Teresa Santos


ESCOLA BÁSICA
E SECUNDÁRIA
CARLOS GARGATÉ
PROFESSOR E ARTISTA PLÁSTICO



CHARNECA DE CAPRICA, ALENTEJO

Etapas do processo de Autoavaliação

Equipa de Avaliação Interna - Seminário 24/25

Diagnóstico e definição de prioridades

A partir dos resultados do relatório de avaliação externa e de avaliações internas anteriores.

Plano de melhorias

Eixos de intervenção prioritária:

- Processos de funcionamento e comunicação
- Bem-estar dos professores, alunos e pessoal não docente
- Resultados Escolares / Sucesso Educativo

Desenvolvimento do processo de Autoavaliação

- Análise estatística dos resultados escolares
- Análise dos questionários aplicados a docentes / Não docentes / Alunos / EE
- Análise dos dados resultantes da Intervisão

Plano de Comunicação / Divulgação dos resultados e análises

- Seminário
- Reuniões do CP/ Departamentos
- Página do Agrupamento
- Relatório de Autoavaliação do Agrupamento

Intervisão 2025

Visa apoiar a tomada de decisões pedagógicas, fomentando a melhoria das práticas letivas e do ambiente de aprendizagem no agrupamento, assentes numa ação de partilha e colaboração.

Equipa de Avaliação Interna - Seminário 24/25

39 Observações de aula:

- Pré-escolar 83% das salas observadas (5 em 6)
- 1º Ciclo 41% das turmas observadas (9 em 22) 1º C, E; 2ºE; 3ºB; C; E; 4ºB; C; E
- 2º Ciclo 60% das turmas observadas (6 em 10) 5º B; C e 6ºA; B; C; E
- 3º Ciclo 31% das turmas observadas (4 em 13) 7º C (x3); 8ºC ; 8ºD e 9ºB
- Secundário 57% das turmas observadas (4 em 7) 10º LH; 10ºCT; 11.º LH e CSE

Observação incidiu sobre:

- Postura à entrada da sala de aula / à saída da sala de aula
- Atitude perante as atividades / adesão às tarefas e empenho nas atividades
- Comportamentos desajustados

OBS: As turmas observadas foram seleccionadas tendo em conta, não só, o comportamento, mas também o aproveitamento.

Indicadores de comportamento



Conclusões:

- Baixa ocorrência de comportamentos disruptivos.
- Alguns comportamentos desajustados persistem em certos contextos, embora minoritários.
- Os mesmos alunos apresentam comportamentos diferentes em diferentes disciplinas.
- A maioria dos alunos, quando corrigidos, tem capacidade de autorregulação.
- As aulas observadas dispersaram-se pelos vários ciclos e níveis de ensino, reduzindo o universo de observações para um número pouco significativo (principalmente no 3.º ciclo).

Sugestões:

- Dar continuidade à intervisão mas focalizar num menor número de turmas observadas, devendo ser feita por elementos do conselho de turma, uma vez que os alunos ajustam o seu comportamento na presença dos observadores externos.

OU

- Mudar o foco da intervisão - partilha de práticas ativas, diferenciadoras e colaborativas.

Análise de questionários 2025

Equipa de Avaliação Interna - Seminário 24/25

Questionários 2025

	Docentes	EE	Alunos (2.º, 3.º ciclo, Sec)	Alunos (3.º e 4.º ano)	Não Docentes
Total	122	1451	770	251	60
Responderam	86	444	681	229	35
% amostra	70% (+ 26%)	31% (- 10%)	88% (+ 25%)	91% (+ 27%)	58% (- 30%)

Docentes

PONTOS FORTES (maior concordância)

- Disponibilidade da Direção (94%)
- Boa relação entre pessoal não docente e alunos (93%) e entre professores e alunos (90%)
- Incentivo ao bom desempenho dos alunos (93%)
- Gosto em trabalhar na escola (93%)
- A escola é segura (92%)

ASPETOS A MELHORAR

- O Agrupamento resolve bem os problemas de indisciplina (61%) - registou-se uma melhoria em relação à percepção no ano transato (↑15%)
- Eficiência dos Serviços Administrativos (59%) — nível de satisfação mais baixo do que em outras áreas analisadas (sem alterações significativas relativamente a anos anteriores).

Docentes

Os docentes consideram “fundamental” ou “muito importante” as seguintes áreas:

- “Bem-estar dos professores” (99%)
- “Bem-estar dos alunos” (94%)
- “Comunicação” (93%)
- “Partilha e colaboração entre professores” (90%)
- Diversificação das práticas pedagógicas” (88%)

Não docentes

PONTOS FORTES (maior concordância)

- 95% concordam que há boa relação entre funcionários e alunos e entre professores e funcionários.
- 82% considera que a coordenadora promove o trabalho colaborativo (+ 24%).
- 82% dizem gostar de trabalhar na escola.
- 71% sente-se satisfeito com a forma como é tratado na escola (+ 9% relativamente ao ano transato).
- 56% dos inquiridos consideram que a direção promove e introduz melhorias nos serviços (+ 20%).

CONSTRANGIMENTOS

- 60% considera não receber eficazmente informação sobre visitas de estudo, alunos suspensos.
- Rácio de AOs colocados nas unidades leva a uma sobrecarga nas tarefas dos restantes.

SUGESTÕES APRESENTADAS NOS QUESTIONÁRIOS

- Realização de uma reunião mensal ou trimestral para identificação e colaboração na resolução de problemas.
- Formação específica para Assistentes Operacionais, nomeadamente os que estão alocados às unidades.

Alunos

1.º Ciclo

Pontos fortes

- 93% Gosta do seu professor (-3%)
- 90% Concorde que os professores ensinam bem (-2%)
- 79% Separa os resíduos (+5%).

Aspetos a melhorar:

- 79% Gosto da minha escola - **tem vindo a decrescer, em média 8,5% por ano.**
- 73% Sinto-me seguro - **tem vindo a decrescer, em média 7,5% por ano.**
- 68% gosta dos funcionários (- 7%).

Alunos

2.º e 3.º Ciclos e Secundário

O que melhorou (ligeiramente)

- 55% considera ter uma boa relação com os professores (+ 2%).
- 51% Sente-se bem na escola (+ 2%) mas, à semelhança do ano transato, 15% não se sente seguro.
- 20% afirma ter sido vítima de Bullying (- 2%).

O que baixou

- 24% considera a escola limpa (- 1%) e 71% dos alunos diz contribuir para a reciclagem (- 6%).
- 61% considera ter uma boa relação com os funcionários (- 9%).

Encarregados de Educação

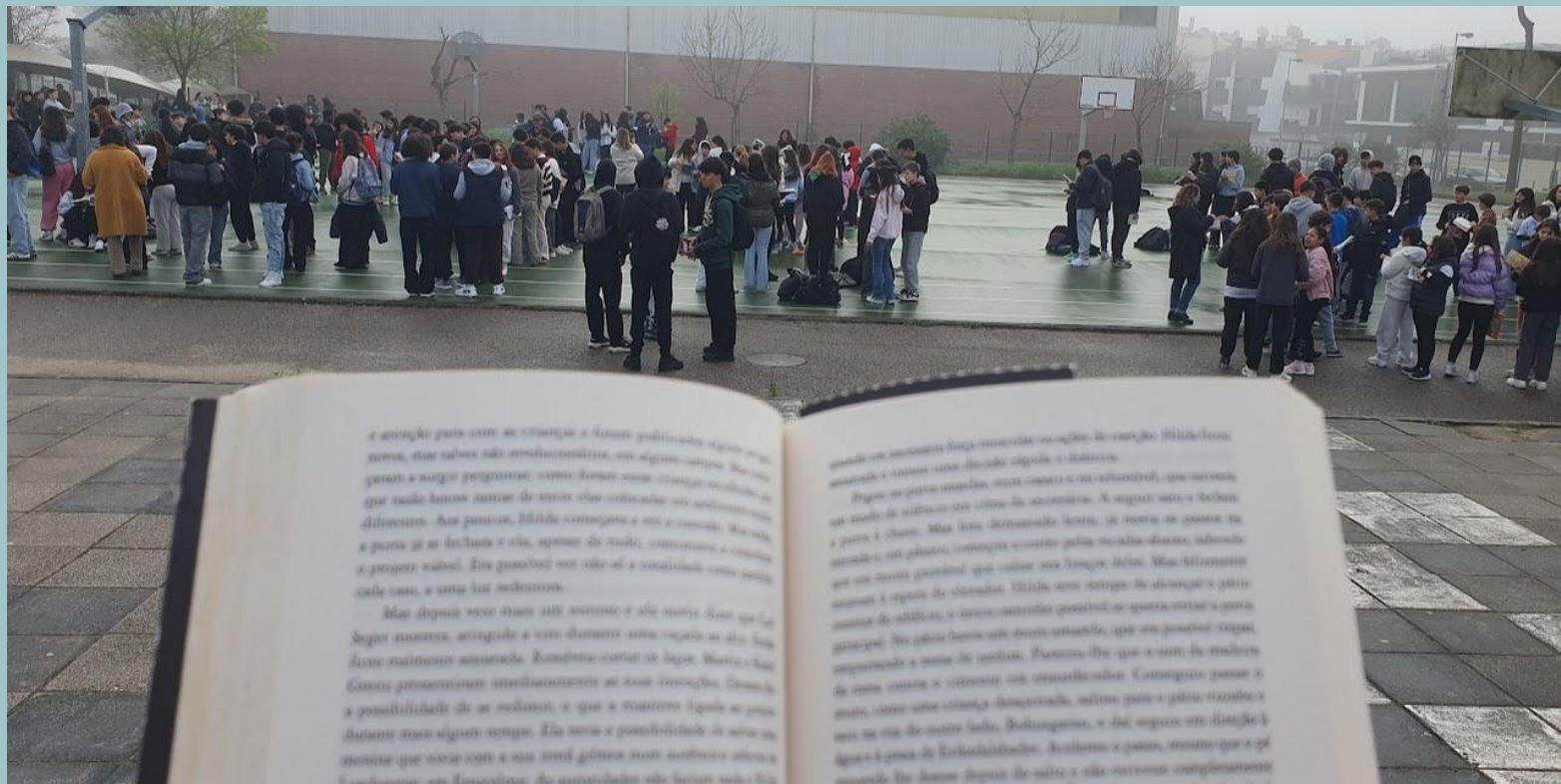
PONTOS FORTES (maior concordância)

- 96% responderam que **“Confiam na escola”**.
- 82% afirma conhecer bem as regras de funcionamento da escola
- 80% dos encarregados de educação concorda que os seus educandos estão **satisfeitos com a forma como são tratados na escola**.
- 76% concorda que **a escola é segura** e que **o ensino é bom**".

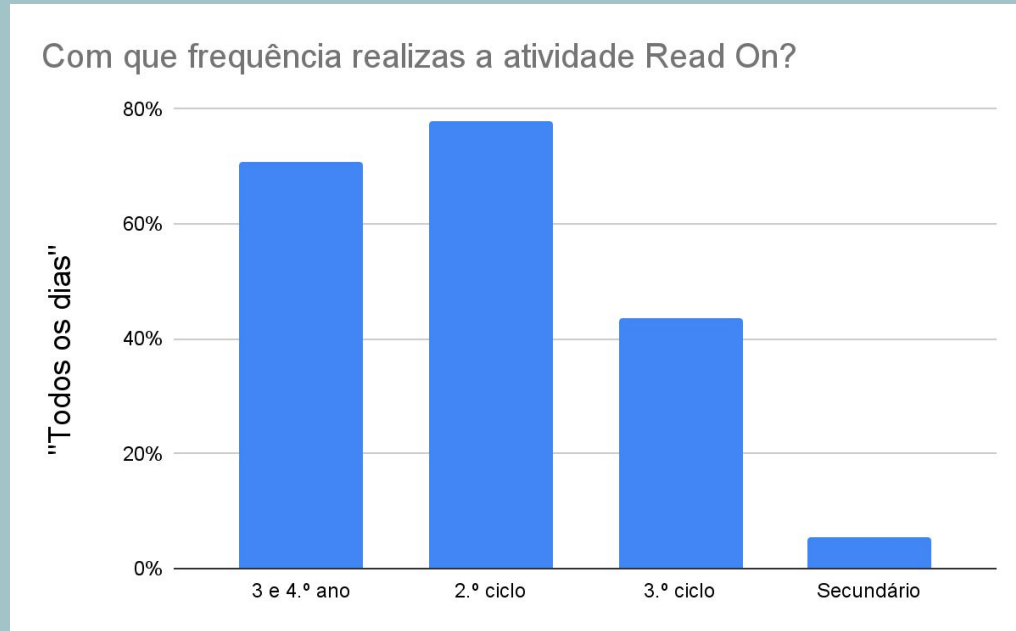
ASPETOS A MELHORAR

- 35% não têm opinião definida e 21% discordam relativamente à **divulgação clara de informação** (PE, PAA,...) **na página do Agrupamento**.
- Apenas 41% concorda que o **Agrupamento resolve bem os problemas de indisciplina** (+1%).
- 27% não têm opinião definida e 17% discorda que **a Direção incentiva os EE a participar na vida escolar**.

Atividade READ ON “10 minutos de leitura”



Atividade READ ON “10 minutos de leitura”



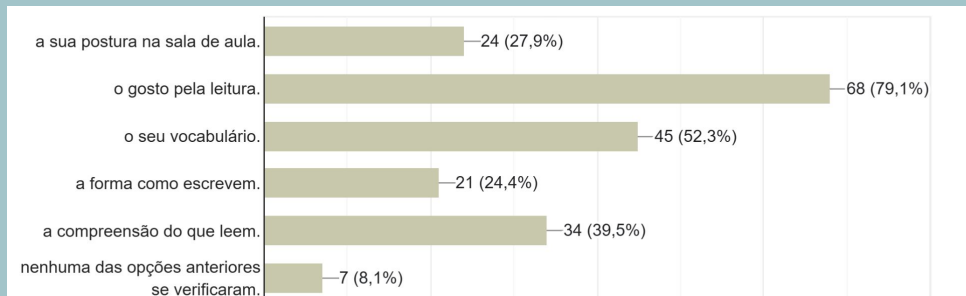
No 3.º e 4.º ano a percentagem de alunos que afirmou realizar diariamente a atividade é menor do que no 2.º ciclo.

No secundário, 70% dos alunos respondeu que “nunca” ou “raramente” fazem esta atividade.

Com o projeto Read On:

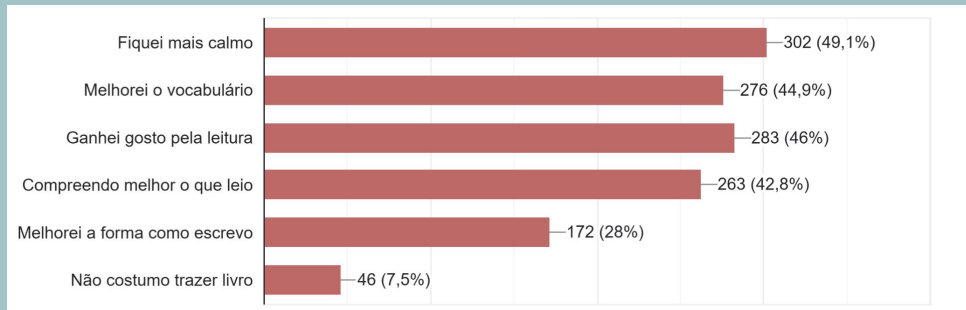
Segundo os docentes, os alunos melhoraram:

- Gosto pela leitura (79%)
- Vocabulário (52%)



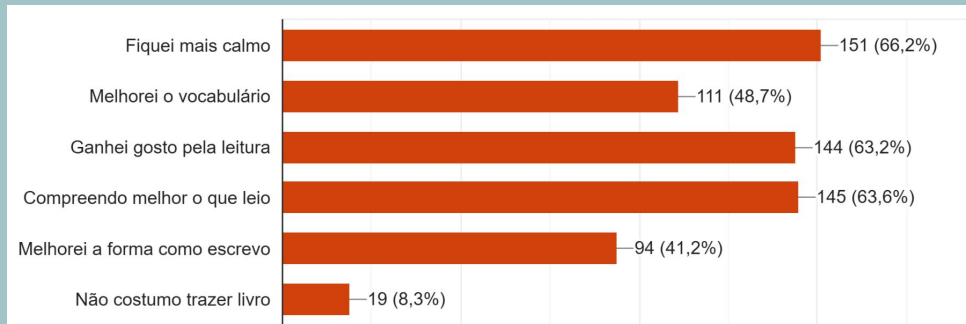
Para os alunos 2.º, 3.º ciclo e Secundário:

- Fiquei mais calmo (49%)
- Ganhei o gosto pela leitura (46%)
- Melhorei o vocabulário (45%)



Para os alunos do 1.º ciclo:

- Fiquei mais calmo (66%)
- Compreendo melhor o que leio (64%)
- Ganhei gosto pela leitura (63%)



Eixos de Intervenção Prioritária 2024/25

Equipa de Avaliação Interna - Seminário 24/25



Resultados escolares / Sucesso educativo

Indicadores de avaliação de resultados	2023/24	2024/25 ⁽¹⁾	Evolução
Taxa de abandono escolar	0%	0%	
Taxa de qualidade de sucesso			
- 1.º ciclo (“B” e “MB”)	57,6%	53,2%	 ↓ 4,4%
- 2.º, 3.º ciclo (≥ 4) e Secundário (≥ 16)	13,0%	10,8%	 ↓ 4,4%
Quadros de Mérito e Excelência	19,3%	12,5%	 ↓ 6,8%
Taxa de insucesso ⁽¹⁾	3,0%	3,9%	 ↑ 0,9%
Insucesso nas disciplinas estruturantes			
- Português	5,3%	5,5%	 ↑ 0,2%
- Matemática	13,7%	9,4%	 ↓ 4,3%
Medidas disciplinares	65	178	 + 174%

⁽¹⁾ Não foi contabilizado o 9.º e o 11.º ano - aguardam-se os resultados das Provas finais / Exames.

Canais de comunicação

Ação de melhoria implementada	Docentes	Alunos	EE
Emails	79%	79%	92%
Google Classroom	-	87%	-
Plataformas INOVAR	73%	-	71%
Comunicados / Ordens de serviço	76%	58%	72%
Reuniões	66% (secção)	58% (delegados)	85%
Divulgação semanal de atividades (sala prof.)	66%	-	-
Contactos telefónicos	38%	-	70%
Página do Agrupamento	48%	41%	37%

Ações de bem-estar

Das ações de melhoria desenvolvidas, a maioria dos docentes considerou eficazes:

- “Momentos de convívio” (80%)
- “Participação em projetos internacionais” (60%)
- “Melhoramento do serviço de bar” (55%)

Registou-se uma menor percepção de eficácia nas ações de melhoria:

- Desporto escolar para a comunidade (42%)
- Meditação (29%)

Sugestões apresentadas pelos docentes:

- Continuação da promoção de momentos de convívio entre professores (e funcionários);
- Promoção de ações sobre bem-estar psicológico / team building / atividades ao ar livre;
- Proporcionar mais momentos de reflexão conjunta / trabalho colaborativo / partilha de boas práticas;
- Redução da carga burocrática e melhores horários.

A photograph of a line of students, likely in a school hallway, all looking down at their mobile phones. The students are wearing casual clothing like t-shirts and jeans. The image is slightly blurred, emphasizing the focus on the mobile phone usage.

Uso de telemóvel na escola

Equipa de Avaliação Interna - Seminário 24/25

Implementação da medida de restrição do uso de telemóvel - Conclusões

3.º ciclo e Secundário

- Na sequência da Intervisão, no 3.º ciclo e secundário, em apenas 5 das 8 turmas observadas, “todos” ou a “maioria dos alunos” colocou o telemóvel na bolsa.
- A direção apreendeu 72 telemóveis, além das repreensões registadas no caso de recusa de entrega do telemóvel.
- Com as restrições ao uso do telemóvel, percecionou-se que os alunos (3.º ciclo e secundário) estiveram mais...

- tranquilos	(38% docentes	12% alunos	18% EE)
- focados	(21% docentes	9% alunos	13% EE)
- ansiosos	(12% docentes	7% alunos	8% EE)

Implementação da medida de restrição do uso de telemóvel - Conclusões

Docentes:

- 16% dos docentes indicou que passou a haver menos ocorrências na sala de aula.

Alunos do 3.º ciclo e secundário:

- 63% dos alunos afirmou não haver benefícios para o seu bem-estar.
- 32% dos alunos indicou que passou a conviver/divertir-se mais com os seus colegas.
- 8% dos alunos afirma que nunca usou telemóvel na escola

Muito Obrigada!

Equipa de Avaliação Interna - Seminário 24/25

ESCOLA CARLOS GARGATÉ

PROFESSOR



Equipa de Avaliação - Seminário 24/25