



| Perfil do aluno (PA)                                                                                                                                                                                                                                                 | Domínios                                                                                                                                                              | Ponderação | Aprendizagens Essenciais conjugadas com o PA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A- Linguagens e textos<br><br>B- Informação e Comunicação<br><br>C-Raciocínio e resolução de problemas<br><br>D-Pensamento crítico e criativo<br><br>E-Relacionamento Interpessoal<br><br>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br>G-Bem-estar, saúde e ambiente | Desenvolver a capacidade de localização no <b>tempo</b>                                                                                                               | 15%        | <i>Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do PA:</i>                                                                   | Fichas de Avaliação<br><br>Apresentação oral de trabalhos<br><br>Fichas de trabalho<br><br>Questionários orais<br><br>Biografias<br><br>Trabalhos de pesquisa<br><br>Google Forms<br><br>Questões de Aula<br><br>Guiões de Visitas de Estudo |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | Desenvolver a capacidade de localização no <b>espaço</b>                                                                                                              | 20%        | Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | Desenvolver capacidades de <b>contextualização</b> de personalidades, acontecimentos e processos                                                                      | 40%        | Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | Desenvolver capacidades de pesquisa, de interpretação e de análise de vários tipos de <b>fontes</b>                                                                   | 20%        | Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I) |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para <b>comunicar</b> o conhecimento histórico adquirido | 5%         | Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |            | Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I)                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |            | Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |            | Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>H</b> -Sensibilidade estética e artística<br><br><b>I</b> -Saber científico, técnico e tecnológico<br><br><b>J</b> - Consciência e domínio do corpo |                                  |                                                                                                                                                                                           | Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)<br><br>Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)<br><br>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)<br><br>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) |                                                |
|                                                                                                                                                        | <b>ATITUDES</b><br>(Transversal) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Cumprimento de regras</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Participação</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Grelha de observação<br>Auto e heteroavaliação |

Em vigor a partir de 9 de novembro de 2021

| Perfil do aluno (PA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Domínios                                                                                                                                                              | Ponderação | Aprendizagens Essenciais conjugadas com o PA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A-</b> Linguagens e textos<br><br><b>B-</b> Informação e Comunicação<br><br><b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas<br><br><b>D-</b> Pensamento crítico e criativo<br><br><b>E-</b> Relacionamento Interpessoal<br><br><b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia<br><br><b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente | Desenvolver a capacidade de localização no <b>tempo</b>                                                                                                               | 15%        | <p>Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do PA:</p> <p>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)</p> <p>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</p> | Fichas de Avaliação<br><br>Apresentação oral de trabalhos<br><br>Fichas de trabalho<br><br>Questionários orais<br><br>Biografias<br><br>Trabalhos de pesquisa<br><br>Google Forms<br><br>Questões de Aula<br><br>Guiões de Visitas de Estudo |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Desenvolver a capacidade de localização no <b>espaço</b>                                                                                                              | 15%        | <p>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Desenvolver capacidades de <b>contextualização</b> de personalidades, acontecimentos e processos                                                                      | 40%        | <p>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Desenvolver capacidades de pesquisa, de interpretação e de análise de vários tipos de <b>fontes</b>                                                                   | 20%        | <p>Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para <b>comunicar</b> o conhecimento histórico adquirido | 10%        | <p>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>H</b> -Sensibilidade estética e artística<br><br><b>I</b> -Saber científico, técnico e tecnológico<br><br><b>J</b> - Consciência e domínio do corpo |                                  |                                                                                                                                                                                     | <p>Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)</p> <p>Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> |  |
|                                                                                                                                                        | <b>ATITUDES</b><br>(Transversal) | <ul style="list-style-type: none"><li>● Relacionamento interpessoal</li><li>● Cumprimento de regras</li><li>● Responsabilidade</li><li>● Autonomia</li><li>● Participação</li></ul> | <p>Grelha de observação</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

Em vigor a partir de 9 de novembro de 2021