

**Escola Básica Carlos Gargaté**  
**Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté** Departamento Ciências Sociais e Humanas  
**2.º Ciclo/EMRC 5.º/6.º Ano**

| Perfil do aluno (PA)                              | Domínios                                                                                                                                                    | Ponderação | Aprendizagens Essenciais conjugadas com o PA                                                                                                                                                                                                                                                 | Instrumentos de avaliação      |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>A-</b> Linguagens e textos                     | Desenvolver a capacidade de localização no <b>tempo</b>                                                                                                     | 5%         | <i>Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do PA:</i> | Fichas de trabalho             |
| <b>B-</b> Informação e Comunicação                | Desenvolver a capacidade de localização no <b>espaço</b>                                                                                                    | 5%         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Questionários orais            |
| <b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas     | Desenvolver capacidades de <b>contextualização</b> de personalidades, acontecimentos e processos                                                            | 20%        | Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era ( B; C; I)                                                                                                                                                                     | Biografias                     |
| <b>D-</b> Pensamento crítico e criativo           |                                                                                                                                                             |            | Ordenar acontecimentos (B; I)                                                                                                                                                                                                                                                                | Trabalhos de pesquisa          |
| <b>E-</b> Relacionamento Interpessoal             | Desenvolver capacidades de pesquisa, de interpretação e de análise de vários tipos de <b>fontes</b>                                                         | 20%        | Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais, eventos históricos e elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas; (A; B; C D; F; I)                                                                                                     | Apresentação oral de trabalhos |
| <b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia     |                                                                                                                                                             |            | Analisar fatos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados relevantes para o assunto em estudo; (A; B; C; D; G; I )                                                                                                                                                              | Fichas de avaliação            |
| <b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente             | Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para <b>comunicar</b> o conhecimento adquirido | 50%        | Estabelecer relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)                                                                                                                                                                                                           | Relatórios de aula             |
| <b>H-</b> Sensibilidade estética e artística      |                                                                                                                                                             |            | Aplicar valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)                                                                                                                             | Guiões de visitas de estudo    |
| <b>I-</b> Saber científico, técnico e tecnológico |                                                                                                                                                             |            | - Aprender a posicionar-se, pessoalmente, frente ao fenómeno religioso e agir com responsabilidade e coerência (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)                                                                                                                                                | Google Forms/<br>Kahoot        |
|                                                   |                                                                                                                                                             |            | Abordar a disciplina baseando-se em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)                                                                                                                                                                                             |                                |

|                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| J- Consciência e domínio do corpo |                                   | <p>Investigar problemas de modo a apreender a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo em particular; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Estabelecer o diálogo entre a cultura e a fé ( A,B,C,D, F,H,I)</p> <p>Investigar e refletir sobre os problemas de modo a estabelecer o diálogo entre a cultura e a fé ( A,B,C,D, F, H,I)</p> <p>Estruturar as perguntas e encontrar respostas para as dúvidas sobre o sentido da Realidade (A,B,C,D,E,F, H,I,J)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> |                                                            |
|                                   | <b>ATITUDES</b><br>(transversais) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionamento Interpessoal (coopera com o grupo; respeita as opiniões dos colegas);</li> <li>- Responsabilidade (métodos de trabalho, faz registos de aula, TPC's, traz/possui material, cumpre regras, é pontual e assíduo...)</li> <li>- Autonomia (organiza materiais e é organizado)</li> <li>- Participação (emite opiniões, participa de forma organizada).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Grelha de observação</p> <p>Auto e hetero avaliação</p> |

Em vigor a partir de 9 de novembro de 2021