

O projeto NTA na Escola



AECG - Seminário 2022

Equipa:
Cláudia Corado, Ana Teresa Elias,
Sónia Soares, Paula Martins, Marisa Costa.

Coordenação: Teresa Santos



Nas diferentes dimensões do projeto, o que foi feito?

“Comunicação e Bem Estar”

Participação e dinamização da sessão de **30 minutos** ...

“**Avaliação por rubricas**” (Cláudia Corado, Lucinda Dias e Sónia Soares, em trabalho colaborativo com as colegas da escola ES Fernão Mendes Pinto)

“**Dar voz aos alunos**” ...sobre o NTA, com a participação de 2 alunos da escola

Newsletter NTA – 3 edições (agradecimento Rosa Maricato)

Questionários a Alunos (ocorreu em março)

a Professores – entre 18 e 29 de julho

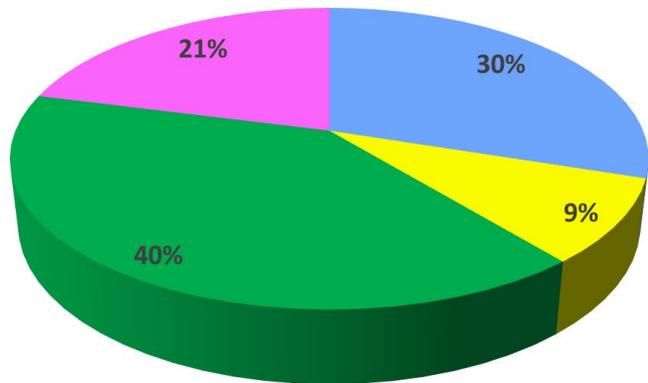
Questionários alunos

Responderam ao questionário **421 alunos** do **2.º e 3.º ciclo**

- **48%** dos alunos disse gostar da escola e sentir-se bem;
- **34%** dos alunos disse gostar da escola mas não se sente bem;
- **13%** dos alunos considerou ser-lhe indiferente a forma como se sente na escola;
- **96%** dos alunos consideram “a simpatia dos professores” importante ou muito importante;
- **97%** dos alunos consideram “os professores sabem ensinar” importante ou muito importante;
- **89%** dos alunos consideram “As atividades que organizam” importante ou muito importante.

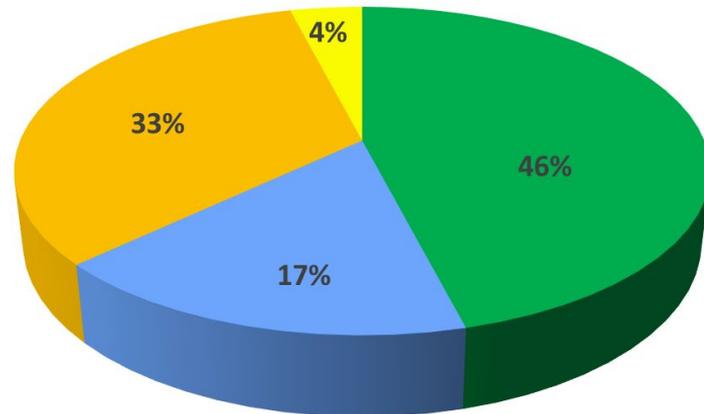
Em destaque:

Sentes que este ano os teus professores mudaram a forma de ensinar para aprenderes melhor?



- Não houve nenhuma diferença
- Sim, fiz mais exercícios e atividades mas em POUCAS disciplinas
- Sim, fiz mais exercícios e/ou mais atividades e/ou usamos as tecnologias em ALGUMAS disciplinas
- Sim, fiz mais exercícios e/ou mais atividades e/ou usamos as tecnologias em TODAS as disciplinas

Gostas mais da organização do calendário escolar



- Em 2 semestres
- Em 3 períodos
- É-me indiferente
- Só conheço os semestres

“Inclusão e Multiculturalidade”

Dia Mundial da Diversidade Cultural e Diálogo para o desenvolvimento” (23 de maio)
Lema: “A diversidade é a nossa força”

1.º ciclo:

- Na Escola Básica Louro Artur, o Clube Ubuntu, organizou um conjunto de dinâmicas para celebrar a diversidade.



2.º e 3.º ciclos:

- No âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, alunos de diferentes nacionalidades recitaram poemas nas suas línguas de origem.
- Grupos de Dança do DE que animaram os intervalos.



"Organização Pedagógica"

Participação nas **Jornadas Pedagógicas das Escolas públicas do Concelho de Almada** (26 de novembro).

"O Aluno no centro da Organização Pedagógica das Escolas".

Participação da nossa escola com o tema

" Perfil e Capacitação do Diretor de Turma"- João Bispo
(tema apresentado como uma boa prática na escola)

"Práticas Pedagógicas e Avaliação" - exemplos de práticas inovadoras

Diversificação Práticas Pedagógicas

Logotipo Escola	Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté
-----------------	---------------------------------------

Título : Projeto Ecotrilhos na Charneca.		
Ano : 8ºanos	Turma: A, C e D	Disciplina(s) Ciências Naturais
Alunos envolvidos:		# Professores: Helena Seródio

Objetivo, o que se queria mudar:
Inspirado no conceito dos Trilhos da Ciência ou Trilhos do Ambiente e no projeto I Diverse, o projeto Eco-Trilhos EcoEscolas pretende motivar para o conhecimento do território próximo da escola incentivando à criação de trilhos que, através da sugestão de experiências e atividades, deem a **conhecer** características ambientais e de sustentabilidade desses mesmos percursos, como por exemplo, o **património natural**.

Áreas de intervenção e mudança:
Incentivar o trabalho de campo e as vivências no espaço exterior indo ao encontro dos temas do ano Eco-Escolas: comunidades sustentáveis e espaços exteriores; investigar, interpretar e conhecer território da freguesia em que se insere a escola e o seu património ambiental, social e cultural; Compreender a importância dos espaços verdes no ordenamento do território, na qualidade de vida da população e na mitigação da poluição;
Desenvolver competências de investigação, trabalho colaborativo, pensamento crítico e criativo, fotografia, ilustração, orientação e reportagem; **Explorar** novas ferramentas de trabalho; **Incentivar** as parcerias com as juntas de freguesia; **Divulgar** o projeto, utilizando as redes sociais e aplicações móveis de forma pedagógica.

Descrição , o que foi feito
Os alunos elaboraram, através de umaApp, um **Ecotrilho** que começa obrigatoriamente na Junta de Freguesia ou no MacDonalds, ou num Airbnb ou noutra entidade e deve passar obrigatoriamente na Mata dos Medos. O trilho é feito preferencialmente a pé, mas também de bicicleta e contém a informação do tempo a percorrer, da dificuldade do trilho, "desafios fitness", com a intervenção da disciplina de **Educação Física**. Neste trilho são contempladas paragens com perguntas sobre temáticas diferenciadas (**Matemática, Físico-química, História, Geografia, Artes**...); as disciplinas de **Ciências Naturais e TIC** são o elo de ligação em todo o projeto. Estes Ecotrilhos ficarão disponíveis para que os turistas portugueses e estrangeiros, que visitam a Charneca de Caparica, possam usar de forma a conhecerem melhor o nosso património, nomeadamente a Mata dos Medos e a Reserva Botânica, valorizando a área protegida e o ambiente que nos rodeia, o património cultural de toda esta zona.
No final é construído um cartaz (A1), ou folheto, com o trilho explicado; esse documento será traduzido para **Inglês, Francês e Espanhol** consoante a língua do currículo dos alunos. Esse material poderá ser financiado pela Junta de Freguesia, pelo MacDonalds, pelos Airbnb's, caso estejam interessados e espalhados em vários locais de interesse, inclusive a nossa Escola.
No início do projeto os alunos das turmas de oitavo ano realizam Visitas de Estudo à Mata dos Medos, com o intuito de compreenderem a dinâmica deste projeto.

Resultados e Aprendizagens – O que mudou
Resultados: No final do segundo semestre, os alunos deverão finalizar os Ecotrilhos em Aplicação digital e em formato físico para exposição na Escola, na Junta de Freguesia, no MacDonalds e em Airbnb's. No início do segundo semestre realizar-se-á nova visita de estudo à Mata dos Medos para verificação dos Ecotrilhos.
Aprendizagens: Este projeto permite a interligação das diferentes disciplinas, dando aos alunos uma perspetiva global da aprendizagem como um todo. As disciplinas não são instrumentos individualizados, mas ficam ao serviço do "saber", da integração dos diferentes conteúdos.
O que mudou: Cada aluno, cada grupo de alunos, busca o seu próprio saber dentro dos diferentes conteúdos disciplinares. As aulas deixam de ser expositivas para passarem a ser momentos de procura dos diferentes saberes do dia-a-dia. No final, os alunos podem constatar o trabalho realizado, um projeto com um propósito social, construído dentro da sala de aula.

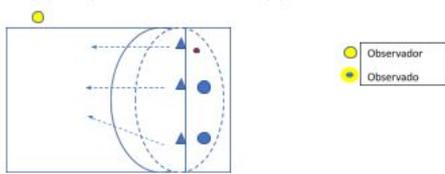
Diversificação Práticas Pedagógicas

Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté		
---------------------------------------	--	--

Título : Aprendizagem participada		
Ano : 7ª	Turma: B e C	Disciplina(s) EF
# Alunos envolvidos: 20 e 28		# Professores: Sylvie Moreira; Manuel Pereira

Objetivo, o que se queria mudar:
Analisar e interpretar a realização, individualmente e em grupo, das atividades físicas selecionadas; Aprendizagem participada e ativa nas atividades individuais e coletivas;
- promover a autonomia na integração e organização das tarefas propostas

Descrição , o que foi feito
Os alunos receberam uma grelha descritiva sobre a tarefa que iriam realizar e o que se esperava que conseguissem realizar.
A grelha de observação do alunos tinha apenas 1 a 2 critérios a observação para cada ação técnica a desenvolver.
A turma era organizada em grupos de dois alunos.
Um aluno estava em atividade prática e o segundo aluno observava o colega em atividade e avaliava o que o colega conseguia executar. O Registo era feito da seguinte forma:
2- não executa; 3- executa com dificuldade; 4 - Executa muito bem (foram dadas indicações simples e precisas para que ele pudesse categorizar o que observava).
Os alunos em atividade e observação eram organizados por vagas o que permitia várias execuções da mesma tarefa motora.
No final do tempo previsto para a tarefa, os alunos invertiam o papel de observador/observado.



● Observador

★ Observado

Resultados e Aprendizagens – O que mudou
Os alunos observadores tiveram outra percepção do significado das tarefas que estavam a realizar e quando eram observados sabiam o que era espetável que fizessem para ter sucesso na tarefa.
"já sei o que devo fazer e porque devo fazer"
Os alunos compreenderam que o tempo de duração da tarefa e o seu empenho na mesma pode ter resultados diferentes. "posso não conseguir à primeira, mas se insistir posso conseguir"



Logotipo Escola: 	Colocar Nome da Escola: AE Carlos Gargatá	
Título: Texto "Descrição física e psicológica"		
Ano: 5.º ano	Turma: todas	Disciplina(s)/Professores: Inglês
Atividade do Projeto MAIA: Sim		Qual? Avaliação com rubricas

Descreva os objetivos e as áreas de intervenção e mudança? (Critérios, instrumentos, descritores,)

Objetivos:

- Regular e orientar o processo de aprendizagem (avaliação formativa)
- Promover a autorregulação e a autonomia dos alunos (autoavaliação- avaliação formativa) - Ajudar os alunos a serem mais ativos e assumirem a responsabilidade pela sua aprendizagem

Critérios e descritores:

Critérios	Níveis de desempenho	Evidenciado com excelência	Com evid. suficientes		Com poucas evidências	
Vocabulário diversificado	Redige um texto com vocabulário diversificado.	5	4	3	2	1 0
Correção sintática e gramatical	Utiliza uma variedade de frases com correção sintática e complexidade gramatical.	5	4	3	2	1 0
Organização do texto	Redige um texto organizado: início, meio, fim.	5	4	3	2	1 0
Pontuação e ortografia	Utiliza pontuação adequada e ortografia correta.	5	4	3	2	1 0
		Total de pontos obtidos: _____ em 20				

Descrição, o que foi feito

Os alunos escreveram um texto sobre a descrição física e psicológica da turma com base em tópicos fornecidos pelo professor, conhecendo os critérios de avaliação. O feedback dado permite ao aluno saber as áreas em que falhou e aquelas em que não revela dificuldades. O aluno tem, assim oportunidade de melhorar, reescrevendo o texto.

Escola Básica Carlos Gargatá

Nome: _____ Sobrenome: _____ Nº: _____ Classe: _____ Data: _____

Ens. de Educação: _____ Professor: _____

Write a text about a friend in the classroom.
Complete the table. Then write.

Name	Text
Name:	
Surname:	
Age:	
Job:	
Physical description:	
Personality:	



Resultados e Aprendizagens – O que mudou

A utilização de rubricas:

- Passaram a ser aplicadas em qualquer ano de escolaridade.
- Ajudaram o aluno nas suas aprendizagens, tornando o ensino mais inclusivo. • Permitiram um ensino mais personalizado direcionado para as necessidades de cada aluno, ajudando-o a identificar as suas "oportunidades de melhoria".
- Ajudaram os alunos a monitorizar os seus progressos e a autoavaliar-se.
- Tornaram o processo de avaliação mais transparente.

"Transição Digital"

No âmbito do PADDE:

- SELFIE
- Capacitação Digital de Docentes
- Digitalks: Rubricas/Powtoon/Story Jumper/PlantNet
- Simplificação de processos: Direção de Turma e serviços administrativos



Avaliação Interna

análise NTA

Escola	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário
	Taxa de Retenção por Ciclo											
	2018/2019				2019/2020				2020/2021			
AE Carlos Gargaté	1.50	4.47	2.8		3.1 ↑	6.2 ↑	2.3 ↓		0.77 ↓	2.7 ↓	5.4 ↑	
CONCELHO	4.1	7.7	10.1	22.8	4.6 ↑	6.6 ↓	7.2 ↓	12.8 ↓	3.3 ↓	8.5 ↑	8 ↓	13 ↓
	Taxa de Conclusão por Ciclo											
	2018/2019				2019/2020				2020/2021			
AE Carlos Gargaté	98.5	95.5	97.3		96.9 ↓	93.8 ↓	97.7 ↑		99.2 ↑	97.3 ↑	94.6 ↓	
CONCELHO	93.8	88.6	86.7	76.36	95.3 ↑	93.5 ↑	92.8 ↑	85.2 ↑	94.8 ↓	91.1 ↓	90 ↓	83.2 ↓
	Taxa de alunos com positivas a todas as disciplinas na classificação interna											
	2018/2019				2019/2020				2020/2021			
AE Carlos Gargaté	93	71	66		85.6 ↓	63.9 ↓	55.6 ↓		78.2 ↓	71.8 ↑	52.4 ↓	
CONCELHO	80.5	61.4	41.9	58.3	85.2 ↑	67.8 ↑	43.4 ↑	68.6 ↑	81.1 ↓	69.3 ↑	49.2 ↑	65.7 ↓

Intervisão 2022

Dificuldades na organização das aulas observadas:

- Alguns professores só assistiram $\frac{1}{2}$ tempo de aula.
- Algumas turmas não tiveram um número de aulas observadas significativo de forma a se retirarem conclusões válidas.
- Registo de observação demasiado aberto.
- Na maioria dos casos, faltou uma reflexão conjunta entre o professor observador e o professor observado.
- Não houve definição de grelha de análise que permitisse a definição de critérios de observação.

Intervisão 2022

Observações gerais:

- N.º de alunos/turma faz diferença.
- Grupo de professores observadores e observados do mesmo CT
- Professores de anos diferentes, no 1º ciclo e pré-escolar.
- Relativamente à Dinâmica/ ao Ambiente na sala de aula, de uma maneira geral, as aulas são organizadas e os alunos são participativos.
- A Relação com os Alunos é sempre considerada boa: os professores são atentos e disponíveis.
- As Estratégias foram quase sempre consideradas adequadas mas nem sempre se fez referência à sua diversidade.