

História e Geografia de Portugal - 5.º Ano

Critérios de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	Atitudes e Valores
Descritores conjugados com o Perfil do aluno			
Capacidades/Conhecimentos	Desenvolver capacidades de localização no tempo (15%)	Fichas de Avaliação	.Relacionamento Interpessoal .Cumprimento de Regras .Responsabilidade .Autonomia .Participação/ espírito crítico
	Desenvolver capacidades de localização no espaço (20%)	Apresentação oral de trabalhos	
	Desenvolver capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos (40%)	Prova de Aferição Interna	
	Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento histórico adquirido (5%)	Fichas de trabalho Questionários orais Biografias	
	Desenvolver capacidades de pesquisa, de interpretação e de análise de vários tipos de fontes (20%)	Trabalhos de pesquisa Questões de Aula Relatórios de Visitas de Estudo	

- A avaliação efetuada no final de cada semestre traduz-se num juízo globalizante sobre o desenvolvimento das capacidades/conhecimentos e atitudes dos alunos.

5.º ANO

A PENÍNSULA IBÉRICA - LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL

- .Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;
- .Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala;
- .Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;
- .Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);
- .Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;
- .Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana.
- .Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.

A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL

Primeiros povos na Península

- .Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;
- .Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;
- .Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;
- .Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;

Os romanos na Península Ibérica

- .Identificar ações de resistência à presença dos romanos;
- .Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;
- .Aplicar o método de datação a. C e d. C.;
- .Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização;

Os muçulmanos na Península Ibérica

- .Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz;
- .Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica;
- .Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.

A formação do reino de Portugal

- .Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;
- .Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência;
- .Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.

PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII

Portugal no século XIII

- .Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);
- .Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval

portuguesa;

.Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;

.Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;

.Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297;

.Identificar monumentos representativos do período;

.Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado.

1383-85 - Um tempo de revolução

.Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85;

.Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;

.Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;

.Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;

.Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota;

.Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.

Portugal nos séculos XV e XVI

.Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;

.Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;

.Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;

.Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;

.Localizar territórios do império português quinhentista;

.Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;

.Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;

.Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa;

.Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;

.Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;

.Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.

Da União Ibérica à Restauração

.Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;

.Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;

.Identificar/aplicar o conceito: Restauração.

História e Geografia de Portugal - 6.º Ano

Critérios de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	Atitudes e Valores
Domínios conjugados com o documento do Perfil do Aluno			
Capacidades/Conhecimentos	Desenvolver capacidades de localização no tempo (15%)	Fichas de Avaliação	.Relacionamento Interpessoal .Cumprimento de Regras .Responsabilidade .Autonomia .Participação / espírito crítico
	Desenvolver capacidades de localização no espaço (15%)	Apresentação oral de trabalhos	
	Desenvolver capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos (40%)	Prova de Aferição Interna	
	Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento histórico adquirido (10%)	Fichas de trabalho Questionários orais Biografias Trabalhos de pesquisa Questões de Aula	
	Desenvolver capacidades de pesquisa, de interpretação e de análise de vários tipos de fontes (20%)	Relatórios de Visitas de Estudo	

- A avaliação efetuada no final de cada semestre traduz-se num juízo globalizante sobre o desenvolvimento das capacidades/conhecimentos e atitudes dos alunos.



6.º ANO

PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX

Portugal no século XVIII

- .Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;
- .Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;
- .Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;
- .Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;
- .Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);
- .Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;
- .Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;
- .Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.

O triunfo do liberalismo

- .Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;
- .Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;
- .Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;
- .Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;
- .Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.

Portugal na segunda metade do século XIX

- .Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;
- .Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;
- .Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;
- .Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;
- .Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.

PORTUGAL DO SÉCULO XX

A revolução Republicana

- .Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;
- .Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;
- .Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;
- .Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.

Os anos de ditadura

- .Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;
- .Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;
- .Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.

O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade

- .Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;
- .Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;

.Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.

PORTUGAL HOJE

A população portuguesa

.Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);

.Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;

.Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);

.Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.

Os lugares onde vivemos

.Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;

.Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;

.Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento,etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;

.Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;

.Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;

.Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;

.Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.

.Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.

As atividades económicas que desenvolvemos

.Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;

.Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;

.Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade;

Como ocupamos os tempos livres

.Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;

.Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;

.Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;

.Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;

.Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.

O Mundo mais perto de nós

.Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);

.Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;

.Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;

.Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.

Documento estruturado segundo as Aprendizagens Essenciais conjugadas com o Perfil do Aluno

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

E.B. Carlos Gargaté

Ano Letivo 2018-19