



Agrupamento de Escolas CARLOS GARGATÉ

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

2018/2019



Critérios de avaliação e programação – Educação Moral e Religiosa Católica - 5ºano

Período Letivo	1º Período			2º Período		3º Período
	Unidade 0 - Uma nova Etapa	Unidade 1 – Viver Juntos	Unidade 2 – Advento e Natal	Unidade 2 – Advento e Natal	Unidade 3 – A família Comunidade de Amor	Unidade 4 – Construir a fraternidade
	2	8	3	2	9	7
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Reconhecer a mudança</p> <p>Identificar condições necessárias para um bom ano letivo</p>	<p>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD)</p> <p>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD)</p> <p>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; (Port)</p> <p>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD)</p> <p>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD)</p>	<p>Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET;CD)</p> <p>Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; (EV)</p> <p>Identificar as figuras do Advento e Natal; (Port; EV; EM)</p> <p>Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; (Port)</p> <p>Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; (Port; EV; EM)</p>	<p>Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM)</p>	<p>Identificar as funções da família; (Port; CD)</p> <p>Reconhecer a família como projeto de vida; (CD)</p> <p>Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD)</p> <p>Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)</p>	<p>Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD)</p> <p>Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD)</p> <p>Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port)</p> <p>Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD)</p> <p>Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD)</p> <p>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD) :</p>
Alunas previstas	13			11		7

Conhecimentos/ Capacidades	Instrumentos	Componente Transversal
<p>-Desenvolver capacidade de pesquisa, seleção e tratamento da informação (utilizando diferentes fontes), bem como capacidade de a transmitir por escrito/uso de fontes – 15%</p> <p>- Desenvolver capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos – 50%</p> <p>- Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento adquirido – 35%</p>	<p>Trabalhos de pesquisa individuais e de grupo; Apresentação oral de Trabalhos; Fichas de avaliação; Relatórios de visitas de estudo; relatórios de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionamento Interpessoal (coopera com o grupo; respeita as opiniões dos colegas); - Responsabilidade (métodos de trabalho, faz registos de aula, TPC's, traz material, cumpre regras, é pontual e assíduo...) - Autonomia (organiza materiais e é organizado) - Participação (emite opiniões, participa de forma organizada)

A Classificação dos trabalhos é qualitativa: (0 a 19% - Fraco; 20 a 49% - Não Satisfaz; 50 a 54% – Satisfaz Pouco; 55 a 69% – Satisfaz; 70 a 74% – Satisfaz Muito; 75 a-89% - Bom ; 90 a 100% - Muito Bom

A Avaliação Sumativa e traduz-se num juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens e atitudes dos alunos.



Agrupamento de Escolas CARLOS GARGATÉ

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

2018/2019



Critérios de avaliação e programação – Educação Moral e Religiosa Católica - 6ºano

Período Letivo	1º Período			2º Período		3º Período
	Unidade 0 - Uma nova Etapa	Unidade 1 –A Pessoa humana	Unidade 2 – Jesus um Homem para os outros	Unidade 1 –A Pessoa humana	Unidade 2 – Jesus um Homem para os outros	Unidade 3 – A partilha do pão
	2	7	4	4	6	7
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	Reconhecer a mudança Identificar condições necessárias para um bom ano letivo	Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD) Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port) Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD)	Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port)	Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV) Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)	Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV) Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)	Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD) Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD) Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV) Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing) Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD) Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)
Alunas previstas	13			10		7

Conhecimentos/ Capacidades	Instrumentos	Componente Transversal
-Desenvolver capacidade de pesquisa, seleção e tratamento da informação (utilizando diferentes	Trabalhos de pesquisa individuais e de grupo; Apresentação oral de Trabalhos; Fichas de avaliação;	- Relacionamento Interpessoal (coopera com o grupo; respeita as opiniões dos colegas); - Responsabilidade (métodos de

<p>fontes), bem como capacidade de a transmitir por escrito/uso de fontes – 15%</p> <p>- Desenvolver capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos – 50%</p> <p>- Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento adquirido – 35%</p>	<p>Relatórios de visitas de estudo; relatórios de aula.</p>	<p>trabalho, faz registos de aula, TPC's, traz material, cumpre regras, é pontual e assíduo...)</p> <p>- Autonomia (organiza materiais e é organizado)</p> <p>- Participação (emite opiniões, participa de forma organizada)</p>
--	---	--

<p>A Classificação dos trabalhos é qualitativa: (0 a 19% - Fraco; 20 a 49% - Não Satisfaz; 50 a 54% – Satisfaz Pouco; 55 a 69% – Satisfaz; 70 a 74% – Satisfaz Muito; 75 a-89% - Bom ; 90 a 100% - Muito Bom</p>

A Avaliação Sumativa e traduz-se num juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens e atitudes dos alunos.